

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2025/2026



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA JOSEFA SUKA
A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘEČOVICE**



Učíme (se) smysluplně • komunikujeme • je nám spolu dobře • hledáme nové cesty

Obsah

1. Základní údaje a charakteristika školy
2. Vzdělávací programy a stručné vyhodnocení naplňování jejich cílů
3. Personální zabezpečení činnosti školy
4. Zápis k povinné školní docházce a zápis do MŠ
5. Výsledky vzdělávání dětí a žáků
6. Poradenská činnost, prevence a podpora dětí a žáků
7. Další vzdělávání a odborný rozvoj pracovníků
8. Aktivity, projekty a prezentace školy na veřejnosti
9. Spolupráce školy
10. Výsledky inspekční a další kontrolní činnosti
11. Projekty a dotační programy
12. Základní údaje o hospodaření
13. Celkové hodnocení školního roku 2025/2026
14. Priority a další rozvoj školy ve školním roce 2026/2027
15. Projednání a schválení výroční zprávy

1. Základní údaje a charakteristika školy

1.1 Identifikační údaje

Údaj	Hodnota
Název školy	Základní škola Josefa Suka a mateřská škola Křečovice, příspěvková organizace
Adresa	Křečovice 37, 257 56 Neveklov
Právní forma	příspěvková organizace
IČO	75034794
IZO / RED-IZO	600041891
Ředitelka školy	Mgr. Petra Šimrová
Datová schránka	fa5mnc4
E-mail	zs@krecovice.cz
Web	www.krecovice.cz
Telefon	317 741 338; 736 457 673
Zřizovatel	Obec Křečovice, Křečovice 9, 257 56 Neveklov

1.2 Součásti školy

Součást školy	Kapacita	IZO
Základní škola	60	102002045
Mateřská škola	38	107510162
Školní družina	60	113000260
Školní jídelna	151	102662339

1.3 Charakteristika školy

Základní škola Josefa Suka a mateřská škola Křečovice je malotřídní škola poskytující základní vzdělávání žákům 1.–5. ročníku v oboru **79-01-C/01 Základní škola** v souladu se zápisem ve školském rejstříku. Základní škola pracuje ve třech třídách. V jedné budově jsou soustředěny ZŠ, MŠ, školní družina, školní jídelna i tělocvična, což vytváří dobré podmínky pro návaznost předškolního a základního vzdělávání a pro společné školní a komunitní aktivity.

Škola je umístěna v klidné části obce a využívá okolní přírodní prostředí k výuce, pohybovým aktivitám, badatelské práci a projektovému vyučování. Malotřídní prostředí umožňuje individuální přístup, přirozenou spolupráci mezi ročníky a vytváření bezpečného rodinného klimatu.

Dlouhodobě je podporováno prožitkové a činnostní učení, práce v přírodě, rozvoj čtenářské, matematické a digitální gramotnosti, pohybové aktivity a spolupráce školy s rodinou a obcí.



Učení v terénu a poznávání okolní přírody



Noc s Andersenem pro rozvoj čtenářské gramotnosti

1.4 Školská rada

Údaj	2025/2026
Datum zřízení	1. 9. 2005
Počet členů	5
Předseda/předsedkyně	Mária Záklasníková
Členové	Aleš Bobál Bc. Libuše Filipová Hana Součková Pavčina Pičuginová

2. Vzdělávací programy a stručné vyhodnocení naplňování jejich cílů

Ve školním roce 2025/2026 probíhalo vzdělávání v základní a mateřské škole podle platných školních vzdělávacích programů. Při jejich naplňování škola vycházela ze svého dlouhodobého zaměření na individuální přístup k dětem a žákům, bezpečné a podnětné prostředí, rozvoj samostatnosti, spolupráce, komunikace a pozitivního vztahu k učení.

Základní škola

V základní škole se dařilo naplňovat cíle ŠVP zejména prostřednictvím činnostního, prožitkového a projektového učení. Malotřídní uspořádání umožňovalo přirozeně propojovat učivo jednotlivých vzdělávacích oblastí, využívat spolupráci mezi ročníky a přizpůsobovat výuku individuálním potřebám žáků.

Důraz byl kladen na rozvoj čtenářské, matematické a digitální gramotnosti, komunikačních dovedností, samostatnosti, spolupráce a schopnosti řešit problémy. Čtenářství bylo podporováno pravidelnou prací s knihou a textem, využíváním školní knihovny, návštěvami knihovny, besedami a dalšími čtenářskými aktivitami. Součástí vzdělávání byly také projektové dny, environmentální aktivity a výuka v přírodě.

Významnou součástí vzdělávání byly společné školní projekty a akce, které umožňovaly využívat získané znalosti a dovednosti v praktických situacích. Patřily mezi ně například Den Země, škola v přírodě, Noc s Andersenem, vánoční jarmark, sportovní projekty a aktivity zaměřené na poznávání přírody a regionu.

Pedagogové průběžně sledovali vzdělávací pokrok žáků, využívali sebehodnocení, práci s chybou a prvky formativního hodnocení. Dařilo se vytvářet prostředí podporující aktivní zapojení žáků, vzájemnou pomoc a respektující vztahy.



Digitální a interaktivní výuka



Podpora čtenářství a práce s knihou



Venkovní učení a samostatná práce



Praktické učení a zdravý životní styl

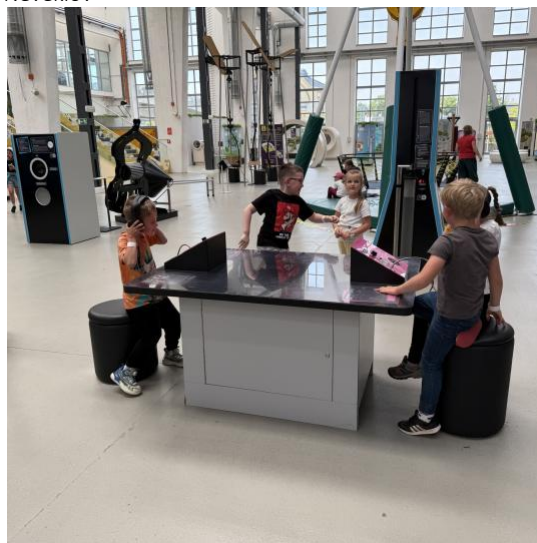
Mateřská škola

V mateřské škole bylo vzdělávání realizováno prostřednictvím integrovaných tematických bloků a přizpůsobováno věku, individuálním potřebám a možnostem dětí. Pedagogové využívali především prožitkové, činnostní, situační a kooperativní učení a učení hrou.

Dařilo se rozvíjet zejména předčtenářskou a předmatematickou gramotnost, jazykové a komunikační dovednosti, samostatnost, sociální a emoční dovednosti, tvořivost, pohybové dovednosti a vztah k přírodě. Součástí vzdělávání byla pedagogická diagnostika a průběžné sledování individuálních pokroků dětí.



MŠ – návštěva knihovny a rozvoj předčtenářské gramotnosti



MŠ – objevování a experimentování v Techmanii

Významnou roli mělo environmentální a venkovní vzdělávání, využívání přírodní zahrady, společné akce MŠ a ZŠ a aktivity podporující plynulý přechod předškolních dětí do základní školy.



MŠ – poznávání přírody při společném výletu



MŠ - jablíčkování s rodiči



Společné kulturní a prožitkové aktivity MŠ a ZŠ



Robotika



Tematické učení a tvořivé činnosti



Pobyt venku a společné zážitky

Celkové vyhodnocení

Stanovené cíle školních vzdělávacích programů se v průběhu školního roku dařilo naplňovat. Za silné stránky školy lze považovat zejména individuální přístup, rodinné prostředí malotřídní školy, propojení vzdělávání s praktickými činnostmi a přírodou, spolupráci mezi dětmi různých věkových skupin a postupné využívání moderních vzdělávacích metod.

Zkušenosti získané během školního roku zároveň ukázaly potřebu systematictěji propojovat vzdělávací oblasti, posílit aktivní a badatelské učení, sjednotit přístup k hodnocení a sebehodnocení a dále rozvíjet digitální kompetence žáků i pedagogů. Tyto poznatky se staly jedním z východisek pro přípravu nového ŠVP ZV pro školní rok 2026/2027.

2.1 Používané vzdělávací programy v roce 2025/2026

Součást	Program	Poznámka
ZŠ	ŠVP ZV „Škola hrou“	Verze pro školní rok 2025/2026 D 168/07 (verze 2022/2023)
MŠ	ŠVP PV „Notička“	Verze pro školní rok 2025/2026 D 303/09 (verze 2021/2022)
ŠD	ŠVP pro zájmové vzdělávání	Verze pro školní rok 2025/2026 Verze 2020/2021

2.2 Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP ZŠ

Vzdělávání v ZŠ navazovalo na dlouhodobé zaměření školy na individuální přístup, bezpečné klima, samostatnost žáků, aktivní učení a propojení výuky s reálným životem. Malotřídní organizace umožňovala diferencovat zadání podle potřeb jednotlivých žáků, využívat spolupráci mezi ročníky a průběžně sledovat vzdělávací pokrok.

Ve výuce byly využívány činnostní a prožitkové metody, kooperativní práce, projektové vyučování, práce s chybou, experimentování a digitální technologie. Významnou součástí vzdělávání bylo učení venku a využívání okolní přírody.

Oblast	Co se dařilo v roce 2025/2026	Na co chceme navázat
Čtenářská gramotnost	Pravidelná práce s textem a knihou, využívání školní knihovny, čtenářské aktivity, besedy, recitační soutěž, Noc s Andersenem, práce s porozuměním textu a vlastní vyjádření žáků, návštěva knihovny	Rozvíjet čtenářské a pisatelské strategie napříč výukou, práci s různými druhy textů, vlastní tvorbu a sebehodnocení žáků.
Matematická gramotnost	Rozvoj početních dovedností, logického myšlení a řešení problémových úloh; využívání názornosti, manipulace, praktických situací a propojování učiva s běžným životem.	Více propojovat matematiku s praktickými činnostmi, prací s daty, logikou, finanční gramotností a infromatickým myšlením.

Oblast	Co se dařilo v roce 2025/2026	Na co chceme navázat
Digitální kompetence	Častější využívání PC, tabletů, interaktivní tabule a digitálních výukových materiálů; rozvoj informatického myšlení a využívání digitálních technologií jako přirozené součásti výuky.	Smysluplně integrovat a propojovat digitální technologie do vzdělávacích oblastí, rozvíjet práci s informacemi, kritické myšlení a bezpečné chování v digitálním prostředí.
Komunikace a spolupráce	Společná práce žáků různých ročníků, skupinová a kooperativní výuka, společné projekty ZŠ a MŠ, prezentace vlastní práce, komunitní aktivity a společné školní akce.	Posilovat vrstevnické učení, spolupráci mezi ročníky, prezentaci výsledků práce a schopnost poskytovat a přijímat zpětnou vazbu.
Pohyb a wellbeing	Pravidelná TV, plavecký výcvik, Olympijský víceboj, škola v přírodě, sportovní a pohybové aktivity, výuka a přestávky venku. Důraz na bezpečné prostředí, dobré vztahy a pozitivní klima školy.	Zachovat pravidelný pohyb a pobyt venku, dále podporovat wellbeing, zdravý životní styl, spolupráci, respektující vztahy a bezpečné klima.
Projektová/badatelská výuka	Projektové dny a tematické projekty, Den Země, environmentální aktivity, poznávání ekosystémů v okolí školy, experimentování, učení v přírodě, praktické činnosti a vícedenní projekty včetně školy v přírodě a Filmového festivalu Strážovice.	Systematičtěji začlenit badatelskou a projektovou výuku do nového ŠVP, více propojovat vzdělávací oblasti, využívat místní prostředí a vést žáky k plánování, vlastnímu objevování a vyhodnocování výsledků.

2.3 Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP MŠ

Předškolní vzdělávání bylo zaměřeno na všestranný rozvoj dítěte, samostatnost, zdravé sebevědomí, komunikaci, spolupráci a připravenost na vstup do základního vzdělávání. Vzdělávání probíhalo v bezpečném a podnětném prostředí s důrazem na individuální potřeby dětí, prožitkové učení, hru, objevování a přímou zkušenost.



MŠ – Olympiáda



MŠ – Olympiáda

Pedagogové průběžně sledovali individuální pokroky dětí a podle nich upravovali vzdělávací nabídku. Využívány byly prvky pedagogické diagnostiky a formativní zpětné vazby.



MŠ – tvořivé a činnostní učení



MŠ – projekt Kuře

Oblast	Vyhodnocení 2025/2026
Předčtenářská a předmatematická gramotnost	Rozvíjena přirozeně v rámci tematických bloků, her a každodenních činností. Děti pracovaly s knihou a příběhem, naslouchaly čtenému textu, vyprávěly, reprodukovaly děj a rozšiřovaly slovní zásobu. Byla zapojována dramatická výchova. Předmatematické dovednosti byly podporovány tříděním, porovnáváním, řazením, počítáním, orientací v prostoru a řešením jednoduchých problémových situací.
Jazykové a komunikační dovednosti / logopedická prevence	Pravidelně byly zařazovány rozhovory, vyprávění, dramatizace, práce s příběhem, říkadla, básně, písně a jazykové hry. Součástí vzdělávání byla logopedická prevence, dechová a artikulační cvičení a rozvoj správného vyjadřování. Děti byly vedeny k naslouchání druhým, formulování vlastních myšlenek a přiměřené komunikaci s dětmi i dospělými.
Samostatnost, sebeobsluha a sociální dovednosti	Děti byly vedeny k postupné samostatnosti při sebeobsluze, stolování, oblékání, péči o své věci i při plnění běžných povinností. Prostřednictvím společných her a činností se učily spolupracovat, domlouvat se, respektovat pravidla, řešit běžné konfliktní situace a přijímat odpovědnost přiměřenou věku.
Environmentální a venkovní vzdělávání	Pravidelně bylo využíváno přírodní prostředí a školní zahrada. Děti pozorovaly změny v přírodě, počasí, rostliny a živočichy, pracovaly s přírodními materiály a získávaly zkušenosti přímým pozorováním a objevováním. Byly vedeny k péči o okolní prostředí a vytváření pozitivního vztahu k přírodě.
Pohyb a zdravý životní styl	Pohybové aktivity byly pravidelnou součástí denního programu ve třídě, v tělocvičně i venku. Zařazovány byly pohybové hry, zdravotní a průpravná cvičení, pobyt na zahradě a vycházky do okolí. Děti byly vedeny k přirozenému pohybu, bezpečnému chování a osvojování základních návyků zdravého životního stylu.

Oblast	Vyhodnocení 2025/2026
Digitální/informatické myšlení přiměřeně věku	Děti se přiměřeně věku seznamovaly s digitálními technologiemi a jejich smysluplným využitím. Prostřednictvím her a praktických činností byly rozvíjeny také základy informatického myšlení – orientace, posloupnost kroků, hledání řešení, třídění, práce podle jednoduchého návodu a rozpoznávání pravidelností.

3. Personální zabezpečení činnosti školy

Kategorie pracovníků	2025/2026
Učitelé ZŠ	4
Učitelky MŠ	4
Asistenti pedagoga	1 ZŠ
Vychovatelky ŠD	2
Provozní zaměstnanci ZŠ/MŠ	2
Zaměstnanci školní jídelny	2
Ostatní (ekonomická agenda apod.)	2

4. Zápis k povinné školní docházce a zápis do mateřské školy

4.1 Zápis do ZŠ

Ukazatel	2025/2026
Počet dětí u zápisu	9
Počet přijatých do 1. ročníku	6
Počet odkladů povinné školní docházky	0
Počet nepřijatých / jiná škola	0/3

4.2 Zápis do MŠ

Ukazatel	2025/2026
Počet žádostí	9
Počet přijatých dětí	9
Počet nepřijatých dětí	0
Celkový počet dětí v MŠ po přijetí	32

5. Výsledky vzdělávání dětí a žáků

5.1 Počty žáků a organizace tříd

Třída / ročník	Třídní učitel/ka	Počet žáků	Poznámka
1. + 2. ročník	Mgr. Veronika Weinerová	9	Od 1.6.2026 - 10
3. + 5. ročník	Mgr. Jitka Máchová	8	
4. ročník	Mgr. Petra Šimrová	5	
MŠ – 1. třída	Marta Völfelová Karolina Procházková	22	
MŠ – 2. třída	Iva Krubnerová Kateřina Fulínová	10	

5.2 Prospěch, chování a absence ZŠ

Ukazatel	Výsledek 2025/2026
Počet žáků celkem	24
Prospělo s vyznamenáním	16
Prospělo	7
Neprospělo	0
Nehodnoceno	0
Slovně	1
Omluvené hodiny celkem	2 791
Neomluvené hodiny celkem	0
Výchovná opatření / pochvaly	0

5.3 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a nadání

Oblast	2025/2026
Žáci se SVP / podpůrná opatření	7
Individuální vzdělávací plány	0
Asistent pedagoga	1
Nadání / mimořádně nadaní žáci	0
Jazyková příprava / žáci s odlišným mateřským jazykem	0

5.4 Shrnutí výsledků a pokroku

Žáci byli během školního roku vedeni k sebehodnocení, práci s chybou a vnímání vlastního pokroku. Hodnocení respektovalo individuální možnosti žáků a bylo využíváno jako prostředek podpory učení. Vedle klasifikace byla využívána průběžná slovní zpětná vazba, společná reflexe práce, sebehodnocení žáků a hodnocení konkrétních výstupů a činností. Pedagogové průběžně sledovali pokrok jednotlivých žáků a podle jejich potřeb upravovali náročnost úkolů, míru podpory a organizaci výuky.

Celkové výsledky vzdělávání lze za školní rok 2025/2026 hodnotit jako velmi dobré a odpovídající individuálním možnostem žáků. Většina žáků dosahovala očekávaných vzdělávacích výsledků a v průběhu roku vykazovala odpovídající individuální pokrok.

Za hlavní silné stránky lze považovat individuální přístup k žákům, možnost pružně reagovat na jejich vzdělávací potřeby, podporu samostatnosti a spolupráce a propojování získaných znalostí s praktickými činnostmi a zkušenostmi.

Jako oblasti pro další rozvoj byly vyhodnoceny zejména sjednocování kritérií hodnocení a sebehodnocení, systematictější sledování individuálního pokroku žáků a další rozvoj čtenářské, matematické a digitální gramotnosti. Na tato chce škola navázat při realizaci nového ŠVP od školního roku 2026/2027.

6. Poradenská činnost, prevence a podpora dětí a žáků

6.1 Prevence rizikového chování

Škola dlouhodobě realizuje preventivní program zaměřený na bezpečné vztahy, slušnou komunikaci, prevenci konfliktů a šikany, zdravý životní styl, bezpečné chování v online prostředí a spolupráci s rodinou. Preventivní témata jsou začleňována do výuky, projektů, třídních a komunitních aktivit i činnosti školní družiny.

V roce 2025/2026 byly realizovány tyto významné preventivní aktivity:

Ve školním roce 2025/2026 byla prevence rizikového chování realizována v souladu s Minimálním preventivním programem školy. Preventivní témata byla přirozeně začleňována do běžné výuky, třídnických činností, projektů, společných školních akcí a činnosti školní družiny.

Průběžná práce s třídními kolektivy byla zaměřena zejména na dobré vztahy, vzájemný respekt, komunikaci, spolupráci, bezpečné chování, zdravý životní styl a předcházení rizikovému chování v reálném i digitálním prostředí. Děti a žáci byli vedeni k rozpoznání rizikové situace, schopnosti požádat o pomoc, respektování pravidel a přiměřenému řešení konfliktů.

Cíle preventivního programu byly podporovány také konkrétními vzdělávacími a projektovými aktivitami. K významným patřily zejména projekt Zdravý život, Snídaňový den, Dopravní výchova, projekt Všichni jsme stejní a projekt Rodina. K vytváření pozitivních vztahů, spolupráci, zdravému životnímu stylu a posilování odolnosti přispívaly rovněž pohybové a sportovní aktivity, cvičení v přírodě, plavecký výcvik, škola v přírodě a další společné třídní a celoškolní akce.



MŠ – dopravní výchova a bezpečné chování



MŠ – setkání s Policí ČR

V oblasti bezpečného pohybu v digitálním prostředí byla pozornost věnována přiměřenému a bezpečnému využívání digitálních technologií, ochraně soukromí, bezpečné komunikaci a předcházení rizikovému chování v online prostředí.

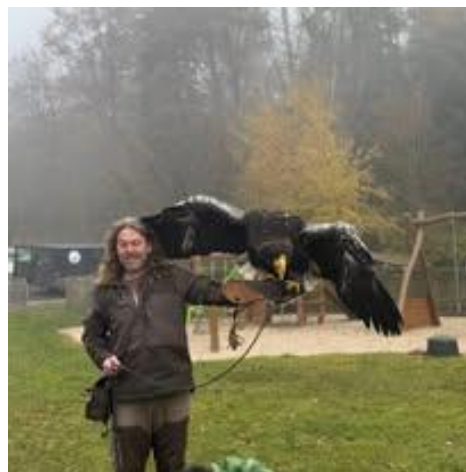
Přijatá opatření a vyhodnocení: drobné obtíže byly řešeny bezprostředně a individuálně podle jejich charakteru, zejména rozhovorem se žákem, společnou reflexí situace, prací s třídním kolektivem a komunikací se zákonnými zástupci. Škola spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky. Pedagogové průběžně sledovali vztahy mezi žáky a klima tříd, což umožňovalo včas zachytit případné obtíže a předcházet jejich prohlubování.

Ve školním roce 2025/2026 nebyly zaznamenány závažné případy rizikového chování, které by vyžadovaly mimořádná výchovná opatření nebo řešení ve spolupráci s orgány sociálně-právní ochrany dětí či dalšími institucemi.

Preventivní působení školy lze hodnotit jako účinné. Významnou roli sehrávalo prostředí malé školy, dobrá znalost jednotlivých dětí a žáků, úzká spolupráce pedagogů a pravidelná komunikace se zákonnými zástupci. V dalším období bude škola pokračovat zejména v podpoře bezpečného klimatu, zdravých vztahů, wellbeing, bezpečného chování v digitálním prostředí a včasného zachycování případných obtíží.



Prevence a spolupráce s Policií ČR



Environmentální vzdělávání – setkání s dravci

6.2 Podpora žáků se SVP, nadaných a žáků s potřebou jazykové podpory

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházela z jejich individuálních vzdělávacích potřeb a z doporučení školských poradenských zařízení. Pedagogové průběžně sledovali vzdělávací pokrok jednotlivých žáků, spolupracovali se zákonnými zástupci a podle potřeby upravovali metody a organizaci výuky, tempo práce, rozsah a obtížnost zadání, využívané pomůcky i způsob hodnocení.

V rámci společného vzdělávání byla využívána zejména individualizace a diferenciacie výuky, názornost, práce s konkrétními pomůckami, častější zpětná vazba, rozdělení úkolů do menších kroků, prodloužený čas na práci a individuální dopomoc pedagoga. Podle potřeby škola spolupracovala s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem a dalšími odborníky. Účinnost poskytovaných podpůrných opatření byla průběžně sledována a vyhodnocována.

Podpora nadání a talentu nebyla zaměřena na žáky s diagnostikovaným nadáním, jelikož v současnosti škola nadaného žáka nemá, ale na vytváření příležitostí k rozvoji individuálních schopností a zájmů všech žáků. Ve výuce byly využívány diferencované a rozšiřující úlohy, problémové a tvořivé úkoly, projektová práce a samostatné vyhledávání a zpracování informací. Žáci mohli své schopnosti rozvíjet také prostřednictvím recitační a výtvarné soutěže, čtenářských aktivit, projektů, digitálních aktivit, sportovních činností a dalších školních a zájmových aktivit.

Ve školním roce 2025/2026 škola nevzdělávala žáky s potřebou zvláštní jazykové podpory ani žáky s nárokem na bezplatnou jazykovou přípravu.

Nastavený systém podpory umožňoval reagovat na rozdílné vzdělávací potřeby žáků a vytvářet podmínky jak pro žáky vyžadující zvýšenou podporu, tak pro žáky, kteří potřebovali náročnější a rozšiřující vzdělávací podněty.

7. Další vzdělávání a odborný rozvoj pracovníků

Další vzdělávání pracovníků bylo voleno s ohledem na potřeby školy, rozvoj kvality výuky, změny kurikula, podporu žáků se SVP, digitální kompetence, prevenci a pedagogickou diagnostiku.

Pracovník / skupina	Vzdělávání 2025/2026
Vedení školy	RVP ZV, RVP PV - NPI
Pedagogové ZŠ Šimrová Petra	Diabetické dítě v MŠ a ZŠ – pohled SPC, lékaře. Právní a režimový pohled z praxe
Weinerová Veronika	Organizace výuky v heterogenní třídě, aneb třídní management v praxi Rizikové chování dětí a mládeže
Máchová Jitka	6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě Třídní schůzka: žák-rodíč-učitel
Pedagogové MŠ Völfelová Marta	Nová povinnost pro MŠ: formulář pro ZŠ Jak na něj krok za krokem Jak mít v souladu svůj ŠVP MŠ dle nového RVP PV
Procházková Karolina	Zápisy do třídní knihy
Krubnerová Ivana Fulínová Kateřina	Zápisy do třídní knihy Mapa k novému RVP PV Klima třídy – odstartujte svoji třídu
Asistent pedagoga Roman Šimr	Studium ukončeno 9/2025
Nepedagogičtí pracovníci Plachá Lucie	Bezmasé pokrmy ve školní jídelně prakticky

8. Aktivity, projekty a prezentace školy na veřejnosti

Škola využívá projektové a zážitkové aktivity jako přirozenou součást vzdělávání.

Oblast	Příklady aktivit 2025/2026
Čtenářství a kultura	Čtenářská gramotnost v knihovně Sedlčany, čtenářské aktivity a práce s knihou, Noc s Andersenem , beseda se spisovatelkou, školní a okresní kolo recitační soutěže, divadelní představení, výtvarné a tvořivé aktivity; v MŠ práce s příběhem, pohádkou, říkadly a dramatizací v rámci tematických bloků.
Environmentální a badatelské aktivity	EVVO projekt Půda, Tání sněhu, Stopy ve sněhu , projekt Moře a oceány , program Obyvatelé lesa , Den Země , program Dravci , cvičení a výuka v přírodě, pozorování přírody a praktické environmentální činnosti. V MŠ dále podzimní stezka a Bingo , tematický blok Uspávání přírody , pouštění draků , krmení lesních zvířat , pobyt a pozorování změn v přírodě.
Sport a pohyb	Plavecký výcvik, cvičení v přírodě, orientační běh, pohybové a sportovní aktivity, Olympijský víceboj, Zdravý život , Snídaňový den , sněhové radovánky, bruslení, škola v přírodě ve Strážovicích a další aktivity podporující zdravý životní styl a pobyt venku. V MŠ celoroční projekt Se Sokolem do života , cvičení v přírodě, opékání buřtů spojené s pobytem venku a další pravidelné pohybové aktivity.
Tradice a komunitní akce	Oslavy Křečovic , Putování/Cesta za sv. Martinem , Vánoční jarmark a rozsvícení vánočního stromu , Mikulášská nadílka , Od Adventu do Tří králů , soutěž O nejkrásnější kraslici , Den matek – besídka, Halloweenská výuka, Skřítek Podzimníček , Nejdivočejší účes . V MŠ dále Jablíčkování s rodiči , barevné dny , dýňování , Halloweenská párty a plotovka , Dušičky a návštěva hřbitova , pečení cukroví a posezení u stromečku .
Digitální a mediální gramotnost	Aktivity rozvíjející informatické myšlení, práce s digitálními technologiemi, vyhledávání a zpracování informací, tvorba a prezentace vlastních výstupů a vedení žáků k bezpečnému a smysluplnému využívání digitálního prostředí.

Oblast	Příklady aktivit 2025/2026
Propojení MŠ a ZŠ	Společné kulturní, environmentální, sportovní a komunitní akce ZŠ a MŠ, program Dravci, Cesta za sv. Martinem, Vánoční jarmark a rozsvícení vánočního stromu, Mikulášská nadílka , společná setkávání dětí a žáků a aktivity podporující přirozený přechod předškolních dětí do ZŠ. Společný školní výlet do Techmanie Plzeň pro žáky ZŠ a předškolní děti MŠ, návštěvy předškolních dětí v 1.ročníku.
Prezentace školy	Pravidelná prezentace života školy prostřednictvím webových stránek a fotogalerie školy , příspěvků do Křečovických listů , Dne otevřených dveří a akcí pro rodiče a veřejnost. Významnou součástí prezentace a propojení s obcí byly zejména Oslavy Křečovic, Vánoční jarmark a rozsvícení vánočního stromu, Cesta za sv. Martinem, Den matek a další komunitní akce.



MŠ – Jablíčkování



MŠ – Jablíčkování

Vyhodnocení:

Aktivity a projekty realizované v průběhu školního roku vhodně doplňovaly vzdělávání v ZŠ i MŠ a umožňovaly dětem a žákům získávat zkušenosti v praktických a mezioborových souvislostech. Významný prostor byl věnován čtenářství, environmentálnímu vzdělávání, pohybu, tvořivosti, digitálním kompetencím a společným projektům. Přínosné bylo zejména **propojování ZŠ a MŠ a zapojování rodičů, obce a místní komunity do života školy**.

9. Spolupráce školy

Škola spolupracuje se zřizovatelem, zákonnými zástupci, okolními školami, školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi. Spolupráce podporuje vzdělávací, preventivní, komunitní a organizační činnost školy.

Partner / oblast	Spolupráce v roce 2025/2026
Obec Křečovice	Oslavy Křečovic a filmu Vesničko má středisková - kulturní vystoupení žáků ZŠ, otevření a prohlídka prostor školy
Rodiče a zákonní zástupci	třídní schůzky, individuální konzultace, den otevřených dveří s prezentací, odpolední aktivity sv. Martin, Jarmark a rozsvícení vánočního stromu, v MŠ Jablíčkování, Den matek
PPP / SPC a odborná pracoviště	Tel. konzultace PPP Benešov, Příbram, Tábor
Knihovny, kulturní a sportovní subjekty	Knihovna Neveklov, Sedlčany, recitační soutěž DDM Benešov, Apicentrum, krokodýlí ZOO, Dům umění Protivín, TEchmania Plzeň, škola v přírodě Strážovice, MPP program Policie a psodvi, Noc s Andersenem, Clicbot a Loona – robotika, hudební pořad Kde se vzaly Vánoce, Mikulášská nadílka
Další organizace / projekty 	Apicentrum; program Dravci; robotika Clicbot a Loona; Se Sokolem do života; Olympijský víceboj; Noc s Andersenem; vlastní environmentální a badatelské projekty školy, škola v přírodě 





Světelné taneční vystoupení na vánočním jarmarku



Zimní pohybové aktivity – společné bruslení



Výlet do ZOO



Badatelské a environmentální vzdělávání – včely

10. Výsledky inspekční a další kontrolní činnosti

Kontrolní orgán	Datum	Výsledek / opatření
Česká školní inspekce	2025/2026	Nebyla provedena inspekční činnost.
Zřizovatel – finanční kontrola	6.5.2026	Nebyly zjištěny nedostatky.
KHS / SVS / další orgány	2025/2026	Kontrola nebyla provedena.
BOZP a PO	27.5.2025 29.8.2025	Nebyly zjištěny závady. školení

11. Projekty a dotační programy

Projekt / program	Realizace 2025/2026	Přínos / financování
Ovoce a zelenina do škol	1.11.2025 – 30.6.2026	Podpora zdravých stravovacích návyků žáků, pravidelné bezplatné dodávky ovoce a zeleniny.
Mléko do škol	1.11.2025 – 30.6.2026	Podpora zdravé výživy a konzumace mléčných výrobků, pravidelné bezplatné dodávky vybraných mléčných výrobků.
Financování	1.11.2025 – 30.6.2026	financováno z prostředků EU a ČR.

12. Základní údaje o hospodaření

Škola hospodařila v roce 2025 s prostředky státního rozpočtu určenými na přímé vzdělávání a s příspěvkem zřizovatele na provoz. Základní údaje o hospodaření jsou uvedeny v následující tabulce.

Ukazatel	Částka za rok 2025
Příspěvek zřizovatele na NIV	920 000 Kč
Transfer MŠMT na přímé vzdělávání	7 914 095 Kč
Transfery celkem	8 834 095 Kč
Celkové náklady	9 528 800,51 Kč
Celkové výnosy	9 534 559,09 Kč
Výsledek hospodaření	+ 5 758,58 Kč

Hospodaření školy za rok 2025 skončilo kladným hospodářským výsledkem ve výši 5 758,58 Kč.

13. Celkové hodnocení školního roku 2025/2026

Školní rok 2025/2026 lze hodnotit jako **období rozvoje, stabilizace a současně intenzivní přípravy na změny ve vzdělávání**. Škola pokračovala v podpoře individuálního přístupu, bezpečného a podnětného klimatu, spolupráce a smysluplného učení. Malotřídní prostředí umožňovalo pružně reagovat na potřeby jednotlivých žáků, přirozeně propojovat vzdělávání napříč ročníky a vytvářet prostor pro vzájemné učení a spolupráci.

Ve vzdělávání byl kladen důraz na **činnostní, projektovou a zážitkovou výuku, rozvoj čtenářské, matematické, digitální a přírodovědné gramotnosti, pohyb a učení v reálném prostředí**. Významnou

součástí života školy byly společné aktivity ZŠ a MŠ, environmentální a badatelské projekty, kulturní, sportovní a komunitní akce a spolupráce s rodiči, zřizovatelem i dalšími partnery.

Za hlavní úspěchy školního roku považujeme:

- rozvoj **smysluplné, činnostní a zážitkové výuky** s využíváním projektů, badatelských aktivit, digitálních technologií a venkovního prostředí;
- další posilování **propojení ZŠ a MŠ**, spolupráce mezi různými věkovými skupinami dětí a vytváření bezpečného rodinného prostředí školy;
- realizaci širokého spektra **vzdělávacích, environmentálních, kulturních, sportovních a preventivních aktivit**, které vhodně doplňovaly běžnou výuku a podporovaly všestranný rozvoj dětí;
- systematickou **přípravu školy na zavádění revidovaného RVP ZV**, včetně práce na novém ŠVP, promýšlení organizace výuky, hodnocení žáků a většího propojování vzdělávacích obsahů.

Oblasti pro další rozvoj:

- úspěšně zavést nový ŠVP podle revidovaného RVP ZV a dále rozvíjet **integrovanou, projektovou, badatelskou a digitálně podporovanou výuku**;
- pokračovat v rozvoji **spolupráce ZŠ a MŠ, individualizace vzdělávání, podpory wellbeingu a bezpečného klimatu školy**;
- posilovat **otevřenost a prezentaci školy směrem k rodičům a veřejnosti**, rozvíjet spolupráci s odbornými a místními partnery a podporovat zájem rodin o vzdělávání dětí v místní malotřídní škole.

14. Priority a další rozvoj školy ve školním roce 2026/2027

Na vyhodnocení školního roku 2025/2026 navazují konkrétní priority pro školní rok 2026/2027.

Priorita 2026/2027	Konkrétní kroky	Jak budeme sledovat přínos
Zavedení nového ŠVP ZV	Zahájit výuku podle nově vytvořeného ŠVP; pracovat s integrovanými vzdělávacími oblastmi a blokovou výukou; průběžně vyhodnocovat funkčnost rozvržení a návaznost mezi ročníky.	Hospitace, porady, ukázky žákovských prací, průběžné vyhodnocení tematických plánů.

Priorita 2026/2027	Konkrétní kroky	Jak budeme sledovat přínos
Nový systém hodnocení	Rozvíjet formativní prvky, sebehodnocení a kritéria hodnocení; v 1.–2. ročníku využívat slovní hodnocení podle nastavených kritérií a ve vyšších ročnících sjednotit práci s váhami hodnocení.	Kontrola záznamů, zpětná vazba rodičů a žáků, pedagogické porady.
Elektronická třídní kniha a elektronická žákovská knížka	Navázat na vyzkoušený proces elektronické třídní knihy a od školního roku 2026/2027 rozšířit elektronickou komunikaci a hodnocení prostřednictvím elektronické žákovské knížky.	Funkčnost zápisů, úplnost evidence, přístup rodičů, řešení uživatelských obtíží.
Rozvoj čtenářství a pisatelství	Zařazovat čtenářské a pisatelské strategie přímo do výuky českého jazyka a dalších oblastí; využívat školní knihovnu.	Žákovské výstupy, portfolia, reflexe, pozorování pokroku.
Badatelská a projektová výuka	Rozvíjet badatelské úlohy, průřezové projekty, venkovní učení a propojení s místním prostředím.	Projektové výstupy, prezentace, sebehodnocení žáků.
Matematika + informatické myšlení	Propojovat matematiku, práci s daty a informatické myšlení, zejména ve 4.–5. ročníku; využívat logické, manipulační a praktické úlohy.	Tematické plány, pracovní výstupy, hospitace.
Spolupráce MŠ a ZŠ	Posílit návaznost předškolního a základního vzdělávání, společné aktivity a přenos informací o vzdělávacích potřebách dětí.	Společné akce, konzultace pedagogů, adaptační proces prvňáků.
Digitalizace a bezpečná komunikace	Dále rozvíjet digitální kompetence zaměstnanců, bezpečné používání školních systémů a elektronickou komunikaci s rodiči.	Míra využívání systémů, počet řešených problémů, zpětná vazba.

14.1 Vazba na dlouhodobou vizi školy

Priority školy navazují na dlouhodobé směřování vyjádřené mottem: „Učíme (se) smysluplně – komunikujeme – je nám spolu dobře – hledáme nové cesty.“

V praxi to znamená zejména zaměření na smysluplnost učení, komunikaci a spolupráci, bezpečné klima, individualizaci, propojení s reálným životem a ochotu hledat nové metody a organizační cesty.

15. Projednání a schválení výroční zprávy

Úkon	Datum
Projednáno pedagogickou radou	31.8.2026
Předloženo školské radě	8.10.2026
Schváleno školskou radou	8.10.2026
Zveřejněno	9.10.2026
Předáno zřizovateli	9.10.2026
Místo a datum podpisu	V Křečovicích dne: 7.10.2026
Zpracovala	Mgr. Petra Šimrová, ředitelka školy