

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLNÍ DRUŽINY

Základní školy Josefa Suka a mateřské školy Křečovice
2026–2030

„Učíme (se) smysluplně – komunikujeme – je nám spolu dobře – hledáme nové cesty.“



Vypracoval:	Mgr. Petra Šimrová, ředitelka školy
Schválil:	Mgr. Petra Šimrová, ředitelka školy
Pedagogická rada projednala dne	31.8.2026
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	1.9.2026
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	1.9.2026
Číslo jednací:	240/2026

1. Úvod

Školní družina je důležitou součástí života Základní školy Josefa Suka a mateřské školy Křečovice. Navazuje na její filozofii, vizi a koncepci rozvoje a doplňuje výchovně-vzdělávací působení školy o oblast zájmového vzdělávání, odpočinku a smysluplného trávení volného času.

V podmínkách malé venkovské školy má školní družina významnou roli. Nabízí dětem bezpečný a známý prostor po vyučování, ve kterém mohou odpočívat, spontánně si hrát, tvořit, pohybovat se, rozvíjet své zájmy a vztahy. Menší kolektiv umožňuje individuální přístup, přirozené propojování dětí různého věku a vytváření rodinného klimatu.

Činnost družiny nechápeme jako pokračování vyučování. Chceme vytvářet příležitosti, při nichž děti získávají zkušenosti přirozenou cestou – hrou, pohybem, tvořením, spoluprací, pobytem venku a vlastním objevováním.

2. Mise a vize školní družiny

Mise školní družiny

Posláním školní družiny je poskytovat dětem bezpečné, přívětivé a podnětné prostředí pro odpočinek a zájmové vzdělávání po skončení vyučování. Podporujeme samostatnost, tvořivost, komunikaci, spolupráci, odpovědnost, zdravý pohyb a vztah k přírodě i místu, ve kterém děti žijí.

Vize školní družiny

Chceme být družinou, do které děti chodí rády, kde se cítí přijímané a respektované a kde mají prostor být aktivní i odpočívat. Družinou, která přirozeně navazuje na rodinný a komunitní charakter školy a je propojena s jejím každodenním životem.

Chceme, aby školní družina:

- vytvářela bezpečné, klidné a přátelské prostředí,
- respektovala individuální potřeby a zájmy jednotlivých dětí,
- nabízela dostatek prostoru pro odpočinek, spontánní hru a vlastní volbu,
- podporovala pohyb, pobyt venku a zdravý životní styl,
- rozvíjela tvořivost, zvědavost, samostatnost a praktické dovednosti,
- vedla děti ke spolupráci, ohleduplnosti a respektu,
- posilovala vztah dětí k přírodě, obci, místním tradicím a komunitě.

3. Charakteristika školní družiny a její specifik

Školní družina působí v prostředí malotřídní školy, kde se děti dobře znají a přirozeně se setkávají napříč věkovými skupinami. Tuto skutečnost vnímáme jako přednost. Starší děti mohou pomáhat mladším, mladší se učí od starších a společné činnosti rozvíjejí ohleduplnost, komunikaci a pocit sounáležitosti.

Významnou předností je také bezprostřední dostupnost školní zahrady a okolní přírody. Pobyt venku proto chceme využívat jako běžnou součást činnosti družiny, nikoli pouze jako příležitostnou aktivitu. Vycházky, hry v přírodě, pozorování, jednoduché badatelské činnosti a péče o okolní prostředí přirozeně navazují na směřování celé školy.

Družina současně vytváří prostor pro klidové a relaxační činnosti. Respektujeme, že děti přicházejí po vyučování s rozdílnou potřebou odpočinku, pohybu i sociálního kontaktu.

4. Strategické oblasti rozvoje školní družiny

4.1 Zájmové vzdělávání a smysluplné trávení volného času

Hlavním cílem je vytvářet pestrrou nabídku činností, která nebude děti pouze zaměstnávat, ale umožní jim objevovat vlastní zájmy, rozvíjet tvořivost a získávat praktické zkušenosti.

Hlavní úkoly:

- střídat odpočinkové, spontánní, pohybové, tvořivé a zájmové činnosti,
- nabízet aktivity s ohledem na věk, potřeby a zájmy dětí,
- podporovat vlastní nápady a aktivní zapojení dětí,
- využívat hry, tvoření, práci s knihou, hudební a pracovní činnosti i jednoduché projekty.

4.2 Bezpečné vztahy a pozitivní klima

Stejně jako v celé škole stavíme na důvěře, respektu a otevřené komunikaci. Družina má být prostředím, kde se děti nemusí bát požádat o pomoc, mohou vyjádřit svůj názor a učí se řešit běžné konflikty přiměřeným způsobem.

Hlavní úkoly:

- podporovat vzájemnou pomoc a respekt mezi dětmi různého věku,
- vést děti k dodržování společně srozumitelných pravidel,
- předcházet rizikovému chování a včas reagovat na vztahové obtíže,
- posilovat pocit bezpečí, přijetí a sounáležitosti.

4.3 Pohyb, příroda a venkovní prostředí

Pobyt venku je jednou z priorit školní družiny. Chceme pravidelně využívat školní zahradu, okolí školy a místní krajinu pro pohyb, hry, pozorování a praktické činnosti.

Hlavní úkoly:

- zařazovat pravidelný pobyt venku podle počasí a podmínek,
- využívat školní zahradu jako prostor pro pohyb, hru, relaxaci i poznávání,
- rozvíjet jednoduché přírodovědné a badatelské aktivity,
- vést děti k ohleduplnému vztahu k přírodě a prostředí, ve kterém žijí.

4.4 Tvořivost, samostatnost a spoluúčast dětí

Děti chceme vést k tomu, aby nebyly pouze příjemci připraveného programu. Přiměřeně věku jim umožňujeme podílet se na volbě činností, přicházet s vlastními nápady a převzít drobnou odpovědnost za společné prostředí a aktivity.

Hlavní úkoly:

- dávat dětem možnost volby mezi vhodnými činnostmi,
- podporovat vlastní tvořivé nápady a iniciativu,
- zapojovat děti do plánování vybraných aktivit a projektů,
- rozvíjet samostatnost při přípravě, realizaci a úklidu činností.

4.5 Propojení družiny se školou, rodinou a obcí

Školní družinu vnímáme jako součást jedné školy se společnou filozofií. Její činnost proto přirozeně propojujeme se školními projekty, tradicemi, akcemi a životem obce, aniž by se z družiny stávalo pokračování vyučování.

Hlavní úkoly:

- navazovat na tradice a společné akce školy,
- podle možností spolupracovat s MŠ a ZŠ na vybraných aktivitách,
- využívat místní prostředí, tradice a kulturní dědictví Křečovic,
- udržovat srozumitelnou a vstřícnou komunikaci s rodiči.

4.6 Materiální a prostorové podmínky

Pro kvalitní činnost je důležité příjemné, bezpečné a funkční prostředí. Vybavení družiny chceme průběžně doplňovat s ohledem na potřeby dětí, tvořivé činnosti, hry, relaxaci a pobyt venku.

Hlavní úkoly:

- průběžně obnovovat hry, stavebnice, knihy a výtvarný i pracovní materiál,
- vytvářet podmínky pro klidové i aktivní činnosti,
- využívat a rozvíjet školní zahradu a venkovní zázemí,
- pečovat o estetické, přehledné a bezpečné prostředí družiny.

5. Krátkodobé, střednědobé a dlouhodobé cíle

Krátkodobé cíle (1–2 roky)

V krátkodobém období se zaměříme především na stabilní každodenní režim družiny, dostatek pobytu venku, vyváženost organizovaných a spontánních činností a větší zapojení dětí do volby programu.

- upevnit pravidelný režim odpočinku, spontánní hry a zájmových činností,
- rozšířit využívání školní zahrady a okolní přírody,
- průběžně doplňovat pomůcky a materiál pro tvořivé a volnočasové aktivity,
- podporovat spoluúčast dětí na plánování vybraných činností.

Střednědobé cíle (3–5 let)

Ve střednědobém horizontu chceme dále rozvíjet kvalitu a pestrost zájmového vzdělávání, venkovní zázemí a propojení družiny se školou a komunitou.

- rozvíjet nabídku tvořivých, pohybových, přírodovědných a praktických aktivit,
- dále zkvalitňovat zázemí pro pobyt a činnosti venku,
- prohlubovat spolupráci družiny s pedagogy školy a podle možností s místními partnery,
- udržovat družinu jako bezpečné a přátelské místo respektující individuální potřeby dětí.

Dlouhodobé cíle (5 a více let)

Dlouhodobým cílem je zachovat školní družinu jako přirozenou a kvalitní součást rodinné a komunitní školy – místo, kde děti smysluplně tráví volný čas, mají prostor pro odpočinek, vztahy, pohyb, tvořivost a vlastní iniciativu.

- udržovat vysokou kvalitu a bezpečnost zájmového vzdělávání,
- dlouhodobě rozvíjet venkovní a materiální zázemí,
- zachovat individuální a respektující přístup k dětem,
- udržovat propojení družiny s hodnotami, životem a směřováním celé školy.

6. Evaluace a vyhodnocování koncepce

Koncepce školní družiny je živým dokumentem. Její naplňování bude průběžně sledováno při běžné činnosti družiny a v rámci spolupráce vychovatelek s vedením školy. Nejméně jednou ročně budou zhodnoceny hlavní cíle a priority a podle potřeby budou upraveny konkrétní kroky pro další období.

Při vyhodnocování budeme sledovat zejména klima a bezpečí v družině, spokojenost a zapojení dětí, pestrost a smysluplnost nabízených činností, využívání venkovního prostředí, materiální podmínky a spolupráci s rodiči, školou a komunitou.

7. Závěr

Školní družina chce být místem, kde je dětem dobře. Místem bezpečným, laskavým a podnětným, které respektuje potřebu odpočinku po vyučování a současně nabízí příležitosti k pohybu, tvořivosti, spolupráci a objevování.

Svým směřováním přirozeně naplňuje filozofii celé školy a její motto: „Učíme (se) smysluplně – komunikujeme – je nám spolu dobře – hledáme nové cesty.“

1. 9. 2026

Mgr. Petra Šimrová

ředitelka školy