

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání



Školní družina při Základní škole

Josefa Suka a mateřské škole Křečovice

OBSAH

1. Identifikační údaje	3
1. 1. Název školního programu pro zájmové vzdělávání – ŠD	3
1. 2. Předkladatel a zřizovatel	3
1. 3. Platnost dokumentu	3
2. Obecná charakteristika podmínek zájmového vzdělávání - ŠD	4
3. Klíčové kompetence	4
4. Délka a časový plán vzdělávání	6
5. Vzdělávací a výchovné oblasti	7
6. Formy vzdělávání	9
6.1. Prioritní cíle	9
6.2. Výchovně vzdělávací cíle	9
7. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
7. 1. Žáci zdravotně postižení a zdravotně znevýhodnění	10
7. 2. Žáci se sociálním znevýhodněním	11
7. 3. Mimořádně nadaní žáci	11
8. Podmínky přijímání, průběhu a ukončení zájmového vzdělávání uchazečů	11
9. Podmínky pro účastníky se specifickými poruchami učení	12
10. Materiální podmínky	12
11. Personální podmínky	13
12. Ekonomické podmínky	13
13. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví	14
13. 1. BOZP	14
13. 2. Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny	14
13. 3. Psychosociální podmínky	15
14. Plán zájmového vzdělávání a činnost ŠD	15
15. Evaluace zájmového vzdělávání - ŠD	16
15. 1. Časové rozvržení činnosti autoevaluace	16

1. Identifikační údaje

1. 1. Název školního programu pro zájmové vzdělávání – ŠD

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – Hrajeme si spolu

1. 2. Předkladatel a zřizovatel

Název a adresa školy: Školní družina při Základní škole Josefa Suka a mateřské škole Křečovice

Ředitel školy: Mgr. Petra Šimrová

Koordinátor tvorby Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání – ŠD:
Mgr. Petra Šimrová

Kontakty: Telefon: 317 741 338

E-mail: zs@krecovice.cz

IČO: 750 34 794

IZO: 113 000 260

REDIZO: 600041891

Zřizovatel ŠD při Základní škole Josefa Suka a mateřské škole Křečovice:
Obec Křečovice

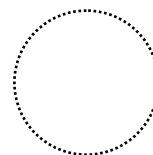
Kontakt: Telefon: 317 741 191

1. 3. Platnost dokumentu

Od 1. 9. 2018

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – ŠD byl schválen Školskou radou dne 15.10.2018

.....
Mgr. Petra Šimrová



razítko školy

2. Obecná charakteristika podmínek zájmového vzdělávání - ŠD

Školní družina je školským zařízením pro zájmové vzdělávání. Její činnost spadá pod školský zákon č. 74/2005 Sb. Účastníky školní družiny se rozumí žáci 1. – 5. ročníku Základní školy Josefa Suka Křečovice. Ve školní družině (dále ŠD) dochází k edukaci účastníků vycházející z principů pedagogiky volného času. Cílem je rozvíjení kompetencí s ohledem na individualitu každého účastníka. Školní družina je místem pro regeneraci po vyučování (odpočinkem, fyzickou aktivitou, výtvarnou tvorbou apod.) a rozvoj individuálních zájmů účastníků, jakožto i dozvídání se nových informací a prohlubování získaných dovedností a znalostí. V ŠD mohou mezi sebou účastníci utvářet bližší vztahy, dochází k užší komunikaci s vychovatelkou, která má také možnost komunikovat s rodiči.

Velikost a vnitřní organizace zařízení:

Žáci školní družiny jsou v jednom oddělení, které se naplňuje do maximálního počtu 30 žáků.

3. Klíčové kompetence

Cílem RVP je rozvoj klíčových kompetencí. Jedná se o souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jednotlivé klíčové kompetence jsou dále podrobněji popsány. ŠD také bere na zřetel školní vzdělávací program ZŠ Josefa Suka Křečovice.

Účastníky ŠD vedeme v souladu jednotlivých kompetencí k:

Kompetence k učení

- ⑩ Spontánní a vědomé učení
- ⑩ Podněcování vnitřní motivace k učení
- ⑩ Zapojování do účasti na hře (např. didaktické hry a výukové programy)
- ⑩ Učíme dokončovat započatou práci
- ⑩ Učíme dále se sebevzdělávat (samostatné využívání dalších zdrojů jako jsou encyklopedie a internet)

Kompetence k řešení problémů

- ⑩ Společné hledání různých způsobů řešení problémů a praktické ověřování v praxi
- ⑩ Rozlišování správných a chybných řešení, diskuze
- ⑩ Uvědomování si dopadu a zodpovědnosti za své rozhodnutí
- ⑩ Učení kreativity potřebné k řešení problémů

- ⑩ **Komunikativní kompetence**
- ⑩ Rozvíjíme řeč a slovní zásobu
- ⑩ Učíme adekvátně formulovat myšlenky do vět
- ⑩ Vyjadřování vlastního názoru a naslouchání názoru druhých
- ⑩ Kultivovaná komunikace

Sociální a interpersonální kompetence

- ⑩ Kooperace a práce ve skupině
- ⑩ Postavení se za sebe i druhé
- ⑩ Dokázat pomoci druhým, ale umět si říct o pomoc i sám sobě
- ⑩ Rozeznávání vhodného a nevhodného chování
- ⑩ Odpovědné a samostatné rozhodování o svých činnostech
- ⑩ Respektování potřeb ostatních i svých
- ⑩ Umění sebereflexe

Občanské kompetence

- ⑩ Uvědomění si svých práv i práv druhých
- ⑩ Vnímání nespravedlnosti, agresivity, šikany a učení se obrany proti nim
- ⑩ Učení k zodpovědnému chování s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí
- ⑩ Učení základního ekologického povědomí, tradic a kulturních hodnot
- ⑩ Učení společenských norem ve škole i mimo ni

Kompetence k trávení volného času

- ⑩ Předcházení sociálně patologickým jevům
- ⑩ Orientace v možnostech smysluplného využití volného času
- ⑩ Odmítnutí nevhodných nabídek trávení volného času
- ⑩ Volba zájmové činnosti dle svých dispozic

Školní družina není jen místem, které předchází sociálně patologickým jevům (např. prevence užívání návykových látek a další rizikové chování). **V ŠD má účastník možnost rozvíjet své individuální schopnosti a vlohy, ať už ve formě výtvarné, pracovní, pohybové, či v možnosti získávání nových informací a sdílení svých poznatků a vědomostí s ostatními.** V ŠD mají účastníci možnost své vztahy s vrstevníky rozvíjet na hlubší úrovni, taktéž pro ně mnohdy může

být oporou i vychovatelka. Zájmové činnosti citlivě volíme a přizpůsobujeme věku a jednotlivým možnostem každého účastníka.

V ŠD mají účastníci tedy možnost individuálně rozvíjet své schopnosti, dovednosti, postoje i hodnoty. **Jednotlivé činnosti probíhající v ŠD utváříme s respektem k individuálním, věkovým i vývojovým zvláštnostem účastníků.**

Vytváříme podmínky pro odreagování od školních povinností, pro relaxaci, sportovní vyžití na čerstvém vzduchu i odpočinek. Klademe důraz na utváření pozitivního vztahu k přírodě a vůbec světa kolem nás. Podněcujeme ke kreativě, tvořivému a logickému myšlení. Učíme se od sebe navzájem. Účastníky vybízíme ke slušné komunikaci, dodržování určených pravidel, správnému chování i pomoci druhým. Taktéž integrace rodičů do edukace jejich dětí je důležitá.

4. Délka a časový plán vzdělávání

Vzdělávací program školní družiny je stanoven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu pro žáky 1. stupně základní školy. Tato doba je pro všechny formy zájmového vzdělávání stejná.

Vychovatelka vybírá z nabízených aktivit odpovídající činnosti pro žáky.

V rámci jednotlivých tématických celků využije další krátkodobější plánování:

- každodenní působení, vycházející z daného tématu s možností přizpůsobení dané situaci
- týdenní skladbu zaměstnání, která vede k řízené činnosti
- roční plán činnosti
- příležitostné akce, které přesahují rámec daného oddělení a mohou být přístupné i veřejnosti

Zájmové vzdělávání ve školní družině trvá 10 měsíců, tedy po dobu školního roku.

Školní družina je v provozu od pondělí do pátku **od 7 hodin do 7:40hodin** a **od 11:40 do 16:00 hodin.**

Provoz školní družiny o prázdninách a v době mimořádného volna:

O provozu v době prázdnin v průběhu školního roku a v době mimořádného volna rozhoduje vedení školy po dohodě se zřizovatelem.

O podzimních, zimních, pololetních, jarních a velikonočních prázdninách je činnost školní družiny zajištěna vždy, když zůstane přihlášen alespoň jeden žák.

Vychovatelka vždy předem zjistí aktuální počet zájemců a s dostatečným předstihem rodiče informují o provozu školní družiny v době prázdnin.

5. Vzdělávací a výchovné oblasti

Vychází z RVP MŠMT „Člověk a jeho svět“ a člení se do pěti tematických okruhů určených pro zájmovou činnost školních družin. Při plánování jednotlivých činností vycházíme také z materiálních podmínek školní družiny a školy. Současně se snažíme využít umístění školy v jejím přirozeném prostředí.

CÍLE:

1. Místo, kde žijeme

- ⑩ poznávání nejbližšího okolí, organizace života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti (výroba dáreků pro členy rodiny, Den matek)
- ⑩ vycházky do okolí školy a poznávání různých služeb v obci (knihovna, obec. úřad atd.)
- ⑩ výtvarné ztvárnění navštívených míst
- ⑩ regionální pověsti, pohádky jako poslechové činnosti
- ⑩ naše vlast – Praha a ostatní významná města a místa v ČR
- ⑩ výroba zvyklostních předmětů
- ⑩ dopravní výchova - didaktické hry s dopravními značkami, malování dopravních značek či prostředků, bezpečná cesta do školy

2. Lidé kolem nás

- ⑩ osvojování zásad vhodného chování a jednání mezi lidmi (zdravení, tolerance, stolování)
- ⑩ kladný vztah ke spolužákům (úcta, radost ze spolupráce)
- ⑩ předcházení šikaně
- ⑩ hodnocení – snažit se nalézt na každé hodnocené práci klady
- ⑩ prvky mediální výchovy (povídání o tom, co děti shlédly doma v televizi, na internetu...)

3. Lidé a čas

- ⑩ budování správného režimu dne a jeho dodržování
- ⑩ učit děti úctě k času druhých, využívat svůj čas
- ⑩ vytvářet návyky na pravidelnou a účelnou přípravu na vyučování
- ⑩ správné využití volného času

4. Rozmanitosti přírody

- ⑩ seznámení s rozmanitostí a proměnlivostí přírody živé i neživé
- ⑩ tematické vycházky a pobyty v přírodě
- ⑩ pozorování změn a následné výtvarné či jiné zpracování poznatků
- ⑩ didaktické hry s přírodními motivy
- ⑩ využití zkušeností z ekologické výchovy

5. Člověk a jeho zdraví

- ⑩ poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a odpovědnosti za své zdraví
- ⑩ osobní hygiena, předcházení úrazům, bezpečnost při činnostech
- ⑩ nácvik jednoduchého ošetření poranění a používání tísňového volání
- ⑩ pohybové a tělovýchovné aktivity (pobyt venku či v tělocvičně)

Součástí volnočasového výchovně vzdělávacího procesu ve školní družině je zařazování tzv. průřezových témat do zájmových činností. Průřezová témata jsou nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu ve školní družině. Jejich rozsah a způsob realizace stanovuje ŠVP. Témata se prolínají všemi zájmovými činnostmi ve družině. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Definovaná průřezová témata:

- ⑩ Osobnostní a sociální výchova
- ⑩ Výchova demokratického občana
- ⑩ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- ⑩ Multikulturní výchova
- ⑩ Environmentální výchova
- ⑩ Mediální výchova

6. Cíle a formy vzdělávání

6. 1. Prioritní cíle

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – ŠD je zpracován pro žáky 1. stupně základní školy, tj. 1. – 5. ročník. Naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Navazuje a rozšiřuje Školní vzdělávací program Základní školy Josefa Suka a mateřské školy Křečovice „Škola hrou“.

Hlavními cíli zájmového vzdělávání – ŠD je vést žáky:

- ⑩ Rozvoj osobnosti člověka.
Získání a uplatňování zásad demokracie, úmluva o právech dítěte (každý má svá práva, ale i povinnosti).
- ⑩ Utváření vědomí národní a státní příslušnosti, respekt k jiné etnické a náboženské skupině.
- ⑩ Pochopení principu rovnosti žen a mužů.
- ⑩ Získání a uplatňování znalostí o životním prostředí, jeho ochrana.
- ⑩ Dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví.
- ⑩ Výchova k smysluplnému využití volného času.
- ⑩ Osvojování základů slušného chování.

6. 2. Výchovně vzdělávací cíle

Zájmové vzdělávání školní družiny se uskutečňuje těmito formami:

Pravidelné činnosti

Jsou dány týdenní skladbou zaměstnání. Patří sem zejména výtvarné a kreativní činnosti, sportovní aktivity, literární a hudební činnosti, besedy, vycházky, kreativní dílny, zájmové útvary pořádané školní družinou.

Příležitostné akce

Jde především o akce, které svým rozsahem překračují rámec a zpravidla jsou určeny pro celou družinu a mohou být přístupné i veřejnosti. Například besídka, karnevaly, sportovní odpoledne.

Odpočinkové činnosti

Jsou činnosti klidové – poslechové, individuální hry, besedy, vycházky, hry společenské, hry na hřišti, v tělocvičně.

Spontánní aktivity

Zahrnují spontánní hry hlavně při ranní a koncové družině, Jsou přechodem mezi individuální a řízenou činností.

Individuální aktivity

Vychází především z předchozí činnosti družiny, pomáhají zapojit rodiče, zlepšují spolupráci mezi rodinou a školou.

Hra

Je základním principem práce ve školní družině. Pomáhá upevňovat vztahy ve skupině, zapojit i méně přizpůsobivé děti. Dobře zvolená hra uvolní atmosféru, navodí příjemné prostředí. Zážitky ve hře kromě fyzického výkonu zahrnují i sebereflexi, reflexi sociálních vztahů, apod.

Příprava na vyučování

Využívá především didaktických her, her na procvičování a upevňování učiva. Může zahrnovat i tématické vycházky, testy, kvízy, soutěže.

7. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

7. 1. Žáci zdravotně postižení a zdravotně znevýhodnění:

Zdravotně postiženým a zdravotně znevýhodněným žákům zajistíme:

- v oblasti personální: dostatečné personální zajištění aktivit, využití dobrovolníků, pomoc ze strany rodičů, speciálních pedagogů
- v oblasti technické: umístění tříd v přízemí umožňuje přístup do prostor ŠD, zajistíme pomoc při pobytu ve třídách, variabilitou vybavení umožníme bezpečný pohyb
- v oblasti materiální: didaktické a kompenzační pomůcky, dostatek materiálu pro činnosti
- v oblasti organizační: přizpůsobení aktivit tak, aby byly přístupné všem, využijeme pomoc skupiny spolužáků, podporující integraci

7. 2. Žáci se sociálním znevýhodněním:

Žákům se sociálním znevýhodněním jsme připraveni zabezpečit zapojení do všech aktivit:

- využít didaktických her pro rozvoj a upevnění slovní zásoby
- vhodně zvolit kolektivní hry, které umožní kontakt a bezprostřednost, pomohou odstranit sociální bariéry
- při zájmových aktivitách podpořit zájem o jednotlivé oblasti, zapůjčením pomůcek a materiálu odstranit možné problémy dané sociálním postavením rodiny
- nabídnout možnost doučování při přípravě na vyučování
- úzce spolupracovat s třídními učiteli, výchovným poradcem, rodiči
- zapojit do herních aktivit upevňujících rozvoj slovní zásoby

7. 3. Mimořádně nadaní žáci

Mimořádně nadané žáky jsme připraveni diagnostikovat a adekvátně s nimi pracovat:

- vytvářet vhodná zaměstnání, zaměřená na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů, sociální a emocionální inteligence
- umožnit zařazení účastníka do činností, určených pro vyšší věkové skupiny
- využít spolupráce se školou, výchovným poradcem, školským poradenským zařízením
- nabízet vhodné aktivity v dalších zařízeních zájmového vzdělávání

8. Podmínky přijímání, průběhu a ukončení zájmového vzdělávání uchazečů

Školní družina je určena pro účastníky **od 1. do 5. ročníku ZŠ Josefa Suka Křečovice.**

O **přijetí účastníka** do školní družiny rozhoduje ředitel školy.

Přijetí žáka do školní družiny je podmíněno řádně vyplněnou a zákonným zástupcem podepsanou tzv. „Příhláškou do školní družiny“. Ta obsahuje údaje o účastníkovi, o jeho odchodech a příchodech do ŠD.

Dále zák. zástupce vyplňuje tzv. „**Zplnomocnění**“, do kterého uvede osoby pověřené vyvedáváním svého dítěte ze ŠD. Zákonný zástupce je povinen nahlásit informace o zdravotním stavu nebo o osobnostních zvláštnostech účastníka (o jeho alergiích apod.).

Ředitel může rozhodnout o vyloučení účastníka ze ŠD, pokud ten soustavně porušuje Řád školní družiny, ohrožuje zdraví a bezpečnost svou či ostatních účastníků nebo dojde k jiným závažným kázeňským přestupkům.

Rodiče mohou odhlásit účastníka na základě řádně vyplněné odhlášky, která je k dispozici na webových stránkách ZŠ.

Základní škola nabízí účastníkům také zájmové útvary, jejichž činnost se prolíná s činností ŠD a je na ně brán zřetel při organizování činností ve školní družině.

9. Podmínky pro účastníky se specifickými vzdělávacími potřebami

Respektujeme individualitu každého účastníka a vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Na podmínkách pro účastníky se specifickými vzdělávacími potřebami vhodných k rozvoji jejich osobnosti spolupracujeme (adekvátně s přihlédnutím k jejich handicapu) s rodiči a se školou, případně s pedagogickým asistentem žáka a třídním učitelem a účastníky podle stupně znevýhodnění začleňujeme do volnočasových aktivit. Nadaným účastníkům umožňujeme jejich další rozvoj v kroužcích a individuální program.

Podmínky přijímání uchazečů, podmínky průběhu a podmínky ukončení zájmového vzdělávání – ŠD řeší Organizační řád školy, Řád školní družiny.

10. Materiální podmínky

Školní družina má své vlastní zázemí přímo v areálu školy. Oddělení jsou vybavena certifikovaným školním nábytkem, který odpovídá evropským normám. Podlaha je v místnostech zčásti pokryta kobercem. Jednotlivé místnosti jsou vybaveny dostatečným množstvím společenských her a stavebnic. K dalšímu vybavení patří nejrůznější pomůcky a nástroje pro výtvarnou a rukodělnou zájmovou činnost, (např. vodové barvy, tempery, štětce, voskovky, barevné papíry, krepové papíry, čtvrtky atp.). Školní družina má k dispozici vlastní přehrávače CD.

Školní družina má vlastní multifunkční hřiště s pískovištěm. Vzhledem k častým sportovním aktivitám je družina vybavena několika míči na fotbal, švihadly, obručemi, raketami na líný tenis apod. ŠD také využívá tělocvičnu, školní hřiště- K vycházkám či relaxaci slouží místní příroda.

Vybavení ŠD je průběžně aktualizováno a doplňováno tak, aby odpovídalo potřebám účastníků

11. Personální podmínky

Školní družinu tvoří oddělení, které je naplněná maximálně do počtu třicet účastníků, jejichž činnost zajišťuje vychovatelka, která splňují kvalifikační předpoklady podle §16 zákona 561/2004 Sb., o pedagogických pracovnících.

Vychovatelka uplatňuje moderní pedagogické přístupy a metody. Navštěvuje školící semináře a průběžně se dovzdělává. Samozřejmostí je samostudium. Dále se podílí na různých akcích, které pořádá škola. Aktivně spolupracuje s rodiči a pedagogy školy.

12. Ekonomické podmínky

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání stanovuje ředitel školy směrnici pro úplatu za zájmové vzdělávání. Tato směrnice je součástí organizačního řádu školy.

Výše úplaty činí celkem 1 000,- Kč za docházku dítěte do školní družiny na celý školní rok. Úplata je rozložena do dvou splátek, a to 400,- Kč za I. pololetí splatné do 30. září a 600,- Kč za II. pololetí splatné do 31. ledna. Výše částky platí i pro každého dalšího sourozence v případě jeho docházky do školní družiny.

Úplata za docházku žáka do ŠD může být, v souladu s § 11 odst. 3 a), b) vyhl. č.74/2005, prominuta. Osвобоzen od úplaty může být zákonný zástupce účastníka, který pobírá sociální příplatek (§ 20 až 22 zákona č.117/1995 Sb. o státní podpoře, ve znění pozdějších předpisů), nebo fyzická osoba, která se o dítě stará a pobírá dávky pěstounské péče (§ 36 až 43 zákona č.117/1995 Sb., ve znění pozdějších předpisů), a tuto skutečnost prokáže řediteli školy.

Žadatel o snížení nebo prominutí poplatku předloží škole písemnou žádost s uvedením důvodu, kopii rozhodnutí úřadu práce o poskytování sociálního příplatku nebo potvrzení o pěstounské péči a kopie dokladů, které prokazují, že je mu příslušný příplatek skutečně vyplácen. Ředitel školy, podle vyhl. č.74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání v platném znění a podle ustanovení školského zákona č.561/2004 Sb. v platném znění, rozhodne ve správním řízení o snížení nebo prominutí poplatku.

13. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

13. 1. BOZP

Školní družina je součástí základní školy, proto obecné podmínky BOZP jsou uvedeny v Organizačním řádu školy.

Specifické podmínky školní družiny pak podrobně řeší Řád školní družiny a vnitřní řád, který je součástí Organizačního řádu školy.

Vychovatelka se pravidelně účastní školení BOZP. Během školního roku pak pravidelně seznamuje žáky s těmito podmínkami.

Účastníci ŠD jsou o bezpečnosti vždy poučeni. Na začátku docházky do ŠD jsou poučeni o vnitřním řádu ŠD a podepisují protokol. Taktéž rodiče účastníků jsou povinni seznámit se s vnitřním řádem ŠD a toto stvrdí svým podpisem.

- ⑩ ŠD zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální a emocionální.
- ⑩ Vytváří zázemí pro rozvoj účastníků ŠD a bezpečné prostředí, aby se zde všichni cítili dobře.
- ⑩ Podporuje dobré vztahy nejen mezi účastníky, zaměstnanci a rodiči, ale i s širokou veřejností.

13. 2. Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny

- vhodná struktura režimu žáků ŠD
- přizpůsobení věkovým a individuálním potřebám
- dostatek relaxace a aktivního pohybu daných režimem skladby a skladbou zaměstnání
- vytváření zdravého prostředí užívaných prostorů ŠD podle platných norem
- podpora vhodného stravovacího a pitného režimu
- ochrana žáků před úrazy, program prevence
- dostupnost prostředků první pomoci, kontakt na lékaře, praktické dovednosti vychovatelky při poskytování první pomoci

13. 3. Psychosociální podmínky

Všichni účastníci mají v ŠD stejná práva, možnosti i povinnosti, vychovatelka nikoho nezvýhodňuje ani neznevýhodňuje. Dochází ke vzájemné komunikaci a kooperaci při řešení vzniklých situací a problémů. Vychovatelka se snaží tvořit příjemné konstruktivní prostředí, ve kterém se budou všichni cítit bezpečně, budou se moci individuálně rozvíjet a do kterého se budou všichni rádi vracet. Současně podporuje účastníky v samostatné práci, snaží se o důvěru a rozvoj jejich talentu, samostatné práce, tolerance, ohleduplnosti, zdvořilosti a ochotu pomoci.

Vychovatelka se snaží eliminovat první známky šikany a ihned je řeší s vedením školy a s pracovníky školní poradny (metodikem prevence a výchovným poradcem).

Vychovatelka se chová důvěryhodně a spolehlivě, je pro účastníka jistotou, snaží se být vzorem. Naslouchá všem účastníkům a reaguje na jejich potřeby. Jedná citlivě vůči individualitě účastníka, respektuje jeho potřeby.

14. Plán zájmového vzdělávání a činnost

Poznáváme okolí, orientujeme se v čase a prostoru. Učíme se pravidla silničního provozu. Hrajeme hry, ve kterých se vzájemně poznáváme, osvojujeme si pravidla společenského chování. Učíme se správně využívat volný čas.

Pozorujeme změny v přírodě, poznáváme ji a chráníme. Pečujeme o své zdraví a hygienu. Cvičíme a chodíme denně na multifunkční hřiště.

Tvoříme z různých materiálů, podporujeme spontánní činnost účastníků.

Všechny výchovné složky prolínáme: společensko-vědní, přírodovědná, pracovní, tělovýchovná, hudebně-pohybová.

15. Evaluace ve školní družině

Cílem evaluace je hodnocení, ověřování a zlepšování kvality činností ve školní družině. Hodnocení probíhá na základě stanovených cílů.

Vnitřní evaluace probíhá na třech úrovních:

1. *individuální* – vychovatelka si hodnotí vlastní práci a snaží se o sebereflexi.
Vychovatelka se snaží nacházet nové metody, které ji směřují ke kvalitnějším výsledkům.
2. *vedení školy* – výchovně-vzdělávací činnost ve družině kontroluje a následně vyhodnocuje vedení školy, které pravidelně a vlastními prostředky sleduje, jak jsou naplňovány vytyčené cíle a jak družina plní své celkové poslání.

Vnější evaluaci rozumíme zpětnou vazbu ze získaných informací od rodičů, ale především od samotných účastníků.

Techniky evaluace

- ⑩ výroční zpráva školy (písemná zpráva o činnosti ŠD)
- ⑩ pozorování účastníků
- ⑩ rozhovory s účastníky a rodiči
- ⑩ zpětná vazba z bezprostředních reakcí účastníků
- ⑩ zpětná vazba od rodičů – zájem o školní družinu, zapojení do akcí ŠD
- ⑩ prezentace školní družiny – fotodokumentace, internet, společné výstavy, články do Křečovických listů

15. 1. Časové rozvržení činností autoevaluace

Srpen – září

- průběžná kontrola připravenosti školní družiny
- kontrola přihlášek k zájmovému vzdělávání, platby
- sestavení rozvrhu, úprava řádu ŠD

- jednání sekce – plán na nový školní rok
- konzultační hodiny, třídní schůzky
- nabídka DVPP

Říjen

- třídní schůzky, spolupráce s rodiči
- spolupráce se školou

Listopad

- shromáždění podkladů pro pedagogickou radu

Prosinec

- prezentace práce ŠD
- příprava výrobků na Jarmark

Leden

- hodnocení zájmového vzdělávání v 1. pololetí
- kontrola přihlášek, ověření a potvrzení údajů

Únor

- klima školní družiny
- zájmové aktivity žáků
- spolupráce s rodiči

Březen

- práce s integrovanými dětmi
- výroba dárečků pro zápis

Duben

- hodnocení práce ŠD, efektivnost, strategie, výsledky
- podmínky pro zájmové vzdělávání
- náměty pro zlepšení prostředí a klima ŠD

Květen

- ŠVP a práce školní družiny
- hodnocení spolupráce se ŠK

Červen

- SWOT analýza, rozbor
- příprava podkladů pro výroční zprávu

Další autoevaluační oblasti a dílčí jevy jsou hodnoceny v průběhu školního roku; jsou vymezeny

Zpracovala: Eva Uzlíková, DiS - vychovatelka

Mgr. Petra Šimrová - ředitelka

V Křečovicích dne: 27.6 2018, s platností od 1. 9. 2018 do doby vydání nového ŠVP.

Aktuálně podle situace a v souladu s cíli a zájmového vzdělávání - ŠD.